

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Государственные и муниципальные архивы; Делопроизводство в организациях; Экспертная оценка и реставрация архивных и антикварных документов; Архивы в России и за рубежом; Информационно-документационное обеспечение управления; Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы
Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Россия на современном этапе
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Канд. ист. наук, доц. С.Ю. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 7 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями).

Цель дисциплины – сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;

сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;

выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к текущей истории России.

научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	<i>Знать:</i> историю России с момента начала формирования новой российской государственности во второй половине 1980-х гг. до настоящего времени. <i>Уметь:</i> анализировать современные события российской истории, выявлять причинно-следственные связи. <i>Владеть:</i> основными приемами сравнительного анализа исторических событий в контексте мировой истории.
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	<i>Знать:</i> историю России с момента начала формирования новой российской государственности во второй половине 1980-х гг. до настоящего времени. <i>Уметь:</i> анализировать современные события российской истории, выявлять причинно-следственные связи. <i>Владеть:</i> основными приемами сравнительного анализа исторических событий в контексте мировой истории.

	истории и культурных традиций мира;	
ОПК-1. Способность применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК 1.1. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого;	<i>Знать:</i> историю России с момента начала формирования новой российской государственности во второй половине 1980-х гг. до настоящего времени. <i>Уметь:</i> анализировать современные события российской истории, выявлять причинно-следственные связи. <i>Владеть:</i> основными приемами сравнительного анализа исторических событий в контексте мировой истории.
	ОПК 1.3. Использует методы анализа исторических источников и историографического анализа в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы анализа исторических источников и историографического анализа <i>Уметь:</i> Использовать методы анализа исторических источников и историографического анализа <i>Владеть:</i> методами анализа исторических источников и историографического анализа в профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия на современном этапе» относится к обязательной части дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России до начала XX века», «История России новейшего времени», «Всеобщая история», «Информационная эвристика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История архивов России», «История исторического знания», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары	16
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.
2	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991. СССР во второй половине 1980-х гг. Реформы М.С. Горбачева. Основные итоги реформы в сфере экономики, политического устройства, федерации. Внешняя политика: смена политического курса. Распад СССР.
3	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991. Внешняя политика: смена политического курса. Распад СССР.
4	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г. Российская федерация в 1990-е годы. Переход на рыночную модель развития. «Шоковая терапия» Е.Гайдара, приватизация, экономический и социальный кризис. Формирования олигархического капитализма. Конституция 1993 г.
5	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999.	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999. Приватизация промышленных предприятий, бывшего СССР. Чеченский кризис. Президентские выборы 1996 г.
6	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность.	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность. Укрепление государственности. Политические реформы. Борьба с терроризмом.
7	Политика и практика выстраивания «вертикали власти».2009-2018.	Политика и практика выстраивания «вертикали власти».2009-2018. Создание новых административно-территориальных образований — федеральных округов. Введение института полномочного представителя Президента в федеральном округе. Расширение полномочий федеральных инспекторов. Изменение принципа формирования Совета Федерации (выведение губернаторов из его состава). Отмена выборов депутатов Государственной думы по территориальным округам и переход на выборы по партийным спискам. Переход от выборов губернаторов к их назначению федеральным центром. Создание Госсовета РФ. Последовательное изменение системы перераспределения доходов от налогов в пользу федерального центра.
8	Внешняя политика России. 2000-2013. От западного к восточному вектору.	Внешняя политика России. 2000-2013. Мировой кризис 2008–2009 гг. и Россия. От западного к восточному вектору. Смена вех в российской

		внешней политике. Концепция внешней политики РФ 2013 г.
9	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики.	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики. Прекращение экономического и военного сотрудничества РФ с США и европейскими странами. Война на Украине и её последствия.

4. Образовательные технологии

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.	Лекция Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
3	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.	Лекция Семинары 3,4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
4	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.	Лекции Семинары 5,6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
5	Россия в	Лекция	Лекция-визуализация с элементами лекции

	переходных трансформациях. 1994-1999.	Семинар 7 Самостоятельная работа	дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
6	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. гг. Курс на стабильность.	Лекция Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
7	Политика и практика выстраивания «вертикали власти». 2009-2018.	Лекция Семинары 9 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
8	Внешняя политика России. 2000-2013. От западного к восточному вектору.	Лекция Семинар 10, 11, Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
9	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики.	Лекция Семинар 12 Экзамен	Лекция-визуализация с элементами лекции Семинар-дискуссия Экзамен по билетам

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде РГГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории РГГУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда РГГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно образовательная среда РГГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды РГГУ соответствует законодательству Российской Федерации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания выстроена в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт с оценкой), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности. Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.).

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В данном разделе приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
2. Окружение Б.Н. Ельцина как самостоятельный актер политического процесса 1990-х гг.
3. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
4. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
5. Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
6. Коррупция в современной России и борьба с ней.
7. Основные этапы приватизации 1990-х гг.
8. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
9. Социальная политика в годы Б.Н. Ельцина и в 2000-е гг.
10. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
11. Административные реформы в России 2000-х годов.
12. Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
13. Формирование новой массовой культуры в 1990-е годы.
14. Основные направления внешней политики РФ в годы реформ М.С. Горбачева.
15. Новый вектор международного сотрудничества России в 1990-е годы.
16. Основные этапы развития отношений России со странами Европы. 2000-2018 гг.
17. Россия и АТР в 1990 гг.
18. Новый курс России со странами Азии. Евразийское направление.
19. Россия на Ближнем Востоке: 1990-2000-е годы.
20. Россия и Китай. 1990-2000-е годы.
21. Россия и Украина. 1990—2000-е годы.
22. Идеологические дискуссии по вопросам «национальной идеи» в 2000-е годы.

Примерная тематика рефератов, контрольных работ

1. «Евромайдан», Россия, США и Евросоюз.
2. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
3. «Цветные» революции в странах бывшего СССР.
4. Война в Чечне: причины и последствия.
5. Имидж России на мировой арене: конец 1990-х — начало 2000 гг.
6. Инногород Сколково как средоточие российской научной мысли.
7. Исламский мир и Россия.
8. Истоки и хронология чеченского конфликта.
9. Крым в составе России: 2014–2017 гг.
10. ЛНР и ДНР: появление, развитие, перспективы.
11. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
12. Олигархия в России: 1990-е — начало 2000-х гг.
13. Олимпиада-2014 в истории страны.
14. Основные проблемы современной России (на выбор).
15. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
16. Первые годы президентства В. В. Путина.
17. Политико-психологический портрет президента и политика современности (на выбор).
18. Политический портрет Б.Н. Ельцина

19. Политический портрет ВВ. Путина
20. Политический портрет Горбачева.
21. Политический портрет Ельцина.
22. Последние события в США и перспективы России на международной арене.
23. Президентство Д. А. Медведева (2008–2012)
24. Программа импортозамещения в России (на примере от дельного региона).
25. Продвижение НАТО на восток.
26. Российско-китайские торговые отношения в начале 2000-х гг.
27. Российско-украинский газовый конфликт: 2008–2014 гг. 11. Сотрудничество России, Белоруссии и Казахстана на постсоветском пространстве: 2000–2017 гг.
28. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
29. Россия и Ближний Восток в 2011–2017 гг.
30. Россия и США в начале XXI в.
31. Россия, Европа и конфликт в Южной Осетии августа 2012 г.
32. РФ и Польша: начало 2000-х гг.; 2010–2012 гг.; настоящее время.
33. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.
34. Терроризм в современной России и борьба с ним.
35. Экономические санкции США и ЕС в отношении Российской Федерации и ее ответные меры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

При разработке списка источников и литературы были учтены требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Источники

Основные

- Болдин. В. Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.
 Воронцов В. Премьеры Ельцина: В коридорах безвластия. М., 2006.
 Горбачев М.С. Годы трудных решений. Избранное, 1985 – 1992. М., 1993
 Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.
 Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
 Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М.2008.

Дополнительные

- Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 года. — URL : // www.kremlin.ru.
 Путин, В. В. Избранные речи и выступления / В. В. Путин ; ред. В. С. Чижевский. — М., 2008

Литература

Основная

- Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.
 Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.
 Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.
 История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

Дополнительная

- История России в новейшее время. 1985 – 2009/ Под ред. А.Б. Безбородова. М.2014.
 Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян, А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Словари, энциклопедии, справочники

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словарь он-лайн

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В разделе указаны необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Влияние современных идеологических воззрений на исследовательскую практику историка при оценке исторических событий конца XX в. – 2000-е гг. (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

Литература

Согрин В.В. «1985-2005: три превращения современной России» Отечественная история 2005 г. № 3.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. М.: Логос, 2003.

Семинар 2. Идеологическая «картина» современного российского пространства. (2 часа)

Вопросы:

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

Литература:

Фукуяма Ф. Конец истории? // Философия истории. Антология. М. 1995.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его стратегические императивы. М. 1998.

«Круглый стол» на тему «Российская модернизация в свете различных идеологических парадигм». // <http://www.lib.ru/POLITOLOG/AMERICA/bzhezinskij.txt>

Семинар 3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации. (2 часа)

Вопросы:

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

Литература:

Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина. 2001.

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития. (2 часа)

Вопросы:

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

Литература:

Россия в XX веке: Реформы и революции. М., 2002.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

Фурман Д.Е. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других систем. М. 2010.

Кара -Мурза С. Белая книга. Экономические реформы в России. 1991-2001 гг. М. 1995.

Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий. (2 часа)

Вопросы:

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

Источники (Основные):

Буш Дж., Сноукродот Б. Мир стал другим. М., 2004.

Литература:

Баренц Р. Геополитика, взгляд изнутри. Ереванский геополитический клуб // Эл. Версия: www.geoclub.info.

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации. (2 часа)

Вопросы:

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

Литература:

Письменная Е. Система Кудрина. История ключевого экономиста путинской России" ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва. РЕГЕНС. 2014

Семинар 7. Российское общество в 1990-е- 2018 годы. (2 часа)

Вопросы:

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.
3. Формирование многопартийной системы в 1990- и в 2000-е годы: сравнительная характеристика.

Литература:

Кодин М.И. Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). - М., 1998.

Абрамов В.Н. Многопартийность в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности. М. 1997.

Соловьев В. Путеводитель для равнодушных. М. 2015.

Семинар 8. Реформы и проблемы управления. (2 часа)

Вопросы:

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.
2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.
3. Военная реформа: эволюция взглядов реформаторов и динамика проведения.

Литература:

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации: монография / Под общ. ред. Е.В. Бодровой. – М.: РЕГЕНС, 2014.

Бызов Л.Г. Бюрократия при В. Путине — субъект развития или его тормоз? // Социологические исследования. 2006. № 3.

Семинар 9. Внешняя политика России в 2000-2018 гг. (2 часа)*Вопросы:*

1. Эволюция концептуальных подходов к внешней политике России в 2000-2018 гг.
2. Россия и Запад: проблемы ядерного разоружения.
3. Россия на Ближнем Востоке.

Литература:

Печатнов В.О. Россия и США // Внешняя политика России. 1991–2016 / Под общ. ред. акад. А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2017.

Анненков В.И. Ядерный мир: геополитические и военно-политические аспекты современности. М.: Издательство «Русайнс», 2016.

Семинар 10. Россия и США. 2000-2018 гг. (2 часа)*Вопрос:*

1. Выход США из Договора по ПРО (противоракетная оборона.) 2002 г. и реакция российской дипломатии.
2. Иранская ядерная программа: разные подходы США И России.
3. «Цветные революции» как проблема российско-американских отношений.

Литература:

Буторов А.С. Односторонний выход США из Договора по ПРО 1972 г. и его глобальные последствия // Вестник РУДН, сер. Международные отношения, март 2016, т. 16, № 1 \\
<https://cyberleninka.ru/article/v/odnostoronniy-vyход-ssha-i>

Бедрицкий А.В. Внешняя политика США после президентских выборов: преемственность и новые тенденции // Проблемы национальной стратегии, 20013, № 3 (18).

Семинар 11. Кризис в Украине и российско-американское противостояние. (2 часа)*Вопросы:*

1. Причины обострения отношений между Украиной и Россией в 2013-2014 гг.
2. Воссоединение Крыма с Россией и международные последствия этого акта.
3. Геополитический смысл позиции Запада: санкции и раскол между Западом и Россией.

Литература:

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2016 гг. М. 2017.

Согрин В.В. Б.Обама: внешняя политика либерального прогресса \\
Общественные науки и современность, 2014, № 3.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 1998.

Семинар 12. Постсоветское культурное пространство. (2 часа)*Вопросы:*

1. Факторы смены парадигмы российской культуры.
2. Либеральные ценности и коллективистские традиции российского общества.

3. Возрождение национально-патриотической темы в искусстве.

Литература:

Соколов Е.Г. Консервативные тенденции в современной российской культуре. // Философия и социально-политические ценности консерватизма в общественном сознании России (от истоков к современности). Выпуск 1. / Сборник статей. Под ред. Ю.Н. Солонина Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2004.

Солошенко К.А. Традиционные духовные ценности и современная культура __ <http://yamal-obr.ru/articles/tradicionnie-duhovnie-cennosti-i-sovreme/>

Пути Евразии: Русская интеллигенция и судьбы России. М., 1992.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включены требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя.

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России на современном этапе, определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; выявить общее и особенное в ходе формирования новой модели исторического развития по сравнению с Западом и Востоком.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые моменты истории России последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом, методологией и методами исторической науки;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: историю России с момента начала формирования новой российской государственности во второй половине 1980-х гг. до настоящего времени.

Уметь: анализировать современные события российской истории, выявлять причинно-следственные связи.

Владеть: основными приемами сравнительного анализа исторических событий в контексте мировой истории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.